

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

I Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji  
Narodowej w Końskich  
Końskie

Kuratorium Oświaty w Kielcach

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2015 - 16-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Jerzy Łodygowski, Jacek Staromłyński. Badaniem objęto 270 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 220 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 28 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

# Obraz szkoły

**Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w I Liceum Ogólnokształcącym im. Komisji Edukacji Narodowej w Końskich.**

**Poniżej znajdą Państwo najważniejsze informacje o szkole wynikające z przeprowadzonych badań w zakresie nabywania umiejętności, indywidualizacji procesów edukacyjnych oraz wykorzystywania wyników badań edukacyjnych. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.**

I Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej, jest najstarszą szkołą w powiecie koneckim. W tym roku kalendarzowym będzie obchodzić stulecie swego istnienia. Do tych uroczystości zaplanowanych na październik 2015 już dziś przygotowuje się cała społeczność szkolna.

Szkoła pochwalić się może stuprocentową zdawalnością na egzaminach maturalnych w latach 2009/2010 oraz 2012/2013. Jest także Szkołą Odkrywców Talentów, posiada ogólnopolski certyfikat "Wiarygodna szkoła". Stale współpracuje z Uniwersytetem Jana Kochanowskiego w Kielcach oraz Uniwersytetem Technologiczno-Humanistycznym im. Kazimierza Pułaskiego w Radomiu uczestnicząc w warsztatach, wykładach, zajęciach laboratoryjnych, goszcząc wykładowców.

Od kilku lat rozwija się współpraca pomiędzy ośrodkiem europejskiego kształcenia młodzieży Europa Haus w Bad Marienbergu i Graf Stauffenbergu oraz Instytutem Goethego w Krakowie. Nauczyciele języków obcych aktywnie uczestniczyli w programie Comenius.

Uczniowie biorą udział w projektach badawczych np. w ogólnopolskim "Błękitnym Pakiecie", którego celem jest poprawa stanu wiedzy oraz zmiana świadomości, postaw i zachowań dotycząca ochrony klimatu oraz efektywności energetycznej. Dzięki temu przedsięwzięciu zdobyli kolejny certyfikat "Klasa z klimatem".

Licealiści biorą także aktywny udział w ogólnopolskich akcjach, np. "Ratujmy kasztanowce", "Góra grosza".

Młodzież szkoły to także Mistrzowie Polski w piłce ręcznej chłopców w " Licealiadzie" w roku szkolnym 2013/2014.

W bieżącym roku szkolnym uczeń liceum zdobył tytuł sportowego Talentu Roku w województwie świętokrzyskim.

Szkoła podejmuje starania w kontaktach pomiędzy liceum, a innymi szkołami powiatu, organizując konkursy piosenki anglojęzycznej, literackie czy sportowe.

Młodzież uczy się kreatywności, empatii, zdobywa umiejętności organizacyjne aranżując od kilku lat koncert charytatywny " Mikołaj dla każdego", z którego dochód przeznaczony jest na wsparcie dla najbardziej potrzebujących koleżanek i kolegów.

Szkoła wdraża innowacje pedagogiczne. Od roku szkolnego 2013/2014 młodzież może uczestniczyć w zajęciach "Język łaciński dla lekarzy" oraz "Język łaciński dla prawników i kandydatów na studia filologiczne", a w bieżącym roku szkolnym nauczyciele poszerzyli ofertę o dodatkowe zajęcia w ramach "Autorskiego programu edukacji dziennikarskiej", skierowanego głównie do klas o profilu humanistycznym.

Od lat chlubą liceum są laureaci i finaliści konkursów przedmiotowych.

**Szczegółowy opis wszystkich, określonych rozporządzeniem, wymagań znajduje się w dalszej części raportu, który uwzględni również wnioski z ewaluacji wewnętrznej placówki.**

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	I Liceum Ogólnokształcące im. Komisji Edukacji Narodowej w Końskich
<b>Patron</b>	Komisja Edukacji Narodowej
<b>Typ placówki</b>	Liceum ogólnokształcące
<b>Miejscowość</b>	Końskie
<b>Ulica</b>	kpt.Stoińskiego
<b>Numer</b>	4
<b>Kod pocztowy</b>	26-200
<b>Urząd pocztowy</b>	Końskie
<b>Telefon</b>	0413723108
<b>Fax</b>	0413723108
<b>Www</b>	lo1konskie.pl
<b>Regon</b>	29244373900000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	432
<b>Oddziały</b>	15
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	32.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	12.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.89
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	28.8
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	13.5
<b>Województwo</b>	ŚWIĘTOKRZYSKIE
<b>Powiat</b>	konecki
<b>Gmina</b>	Końskie
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>A</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. Prowadzone w szkole różnorodne badania osiągnięć uczniów, służą rozpoznaniu możliwości i potrzeb rozwojowych licealistów, a działania podejmowane przez nauczycieli w oparciu o wnioski sformułowane na podstawie analizy wyników tych badań umożliwiają młodzieży osiągnięcie sukcesu edukacyjnego.
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego jest realizowana z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji, a nauczyciele systematycznie monitorują i analizują skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Na podstawie przeprowadzanych analiz planują, realizują i modyfikują procesy edukacyjne, czego efektem są wysokie wyniki uzyskiwane na egzaminie maturalnym oraz liczne osiągnięcia uczniów I Liceum Ogólnokształcącego.
3. Szkoła podejmuje adekwatne i różnorodne działania w oparciu o wyniki rozpoznania potrzeb uczniów oraz powszechne profilaktyczne działania antydyskryminacyjne wynikające ze specyfiki szkoły.
4. Nauczyciele wierzą w możliwości uczniów oraz udzielają im wsparcia w sytuacjach trudnych.
5. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Końskich i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, co sprzyja prowadzeniu działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacyjnego.
6. Szkoła ściśle współpracuje z absolwentami liceum i skutecznie wykorzystuje informacje o ich losach, co przyczynia się do tworzenia właściwego klimatu oraz postaw sprzyjających uczeniu się przez całe życie.
7. Szkoła propaguje postawy prospołeczne, obywatelskie i przygotowuje uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, dzięki ich zaangażowaniu się w działania charytatywne i społeczne.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia edukacyjne uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele systematycznie analizują osiągnięcia edukacyjne każdego ucznia. Na tej podstawie wyciągają wnioski i wdrażają je.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

**W szkole na bieżąco prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów za pomocą:**

- testów diagnostycznych - we wszystkich klasach pierwszych ze wszystkich przedmiotów,
- testów poziomujących (języki obce),
- obserwacji podczas zajęć,
- analizy dokumentacji uczniów - świadectwo ukończenia gimnazjum, zaświadczenie z egzaminu gimnazjalnego( wywiad z dyrektorem).

Nauczyciele wyciągają wnioski i wdrażają je poprzez: wprowadzanie większej ilości ćwiczeń czytania tekstu ze zrozumieniem, dodatkowych ćwiczeń stylistycznych, częstsze interpretowanie tekstów źródłowych, wprowadzenie dodatkowych zeszytów dla uczniów słabych i najlepszych, zajęcia wyrównawcze oraz kółko matematyczne, zawsze dwa dodatkowe zadania na sprawdzianie o znacznie podwyższonej trudności, praca w grupach oraz parach, rozwiązywanie jak największej ilości zadań z treścią, zadawanie na pracę domową jednego zadania innego typu niż były robione na lekcji, w szczególności, gdy tematem są układy równań i nierówności, w trakcie



każdej lekcji, pracy domowej, jedno zadanie na sprawdzianie, którego głównym celem będzie sprawdzenie sprawności rachunkowej, w przypadku trudności z opanowaniem umiejętności sprawnego wykonywania obliczeń, zastosowania języka symboli i wzorów do precyzyjnego opisu zjawisk fizycznych zachodzących w przyrodzie, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla zainteresowanych uczniów, indywidualizowanie pracy tj. uczniom słabym zadawać dodatkowe ćwiczenia, uczniom zdolnym udostępniać dodatkowe zadania, pomóc w przygotowaniach do konkursów, nacisk na ćwiczenie i rozwijanie sprawności komunikacyjnych takich jak umiejętność mówienia w języku obcym oraz formułowania wypowiedzi pisemnych oraz podział na grupy językowe, uwzględniając ich stopień zaawansowania językowego. Widoczny jest wpływ sformułowanych wniosków na działania nauczycieli ponieważ: zauważalny jest wzrost umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem oraz pogłębionej analizy tekstu, uczniowie, którzy biorą udział w zajęciach dodatkowych chętnie uczestniczą w konkursach matematycznych i osiągają sukcesy (IV i X miejsce w województwie w konkursie „Alfik”).

Na koniec pierwszego semestru większość uczniów uzyskała ocenę wyższą z matematyki niż z diagnozy, wprowadzenie dodatkowych projektów spowodowało zgłoszenie się do udziału w Konkursie Fizycznym „Lwiątko”, aż 11 uczniów z klasy I b, uczniowie zaczynają w procesach historycznych szukać przyczyn i ich skutków, praca z uczniami zdolnymi zaowocowała udziałem tej grupy uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, przeglądach artystycznych i pozwoliła uczniom odnieść pierwsze sukcesy (analiza danych zastanych).

**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

**Nauczyciele na wszystkich zajęciach realizują podstawę programową z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, a nauczyciele świadomie i celowo wykorzystują je w czasie lekcji, przez co umożliwiają uczniom nabywanie kompetencji kluczowych.**

Podczas zajęć nauczyciele kształtują u uczniów następujące umiejętności:

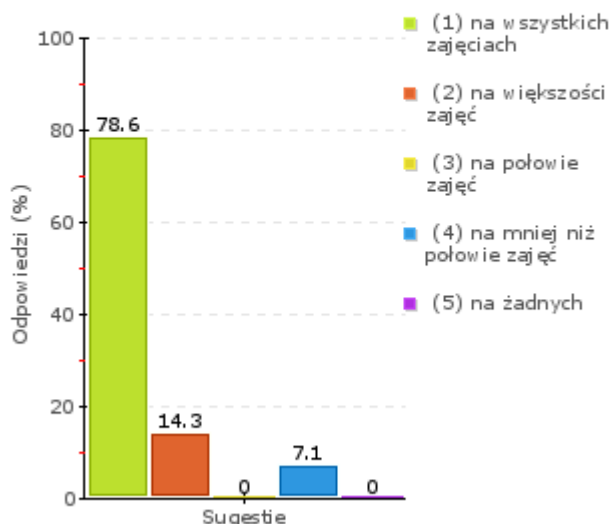
(Wykres 1j, 2j, 3j, 4j, 5j, 6j, 7j, 8j). Nabywanie wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej przez uczniów jest wynikiem twórczej i kreatywnej postawy dyrektora, efektywnej jej współpracy z nauczycielami i rodzicami, chętnych do doskonalenia i rozwoju zawodowego, właściwej atmosfery sprzyjającej partnerskiemu współdziałaniu pracowników szkoły, uczniów, rodziców oraz współpracy instytucji środowiska.

Skuteczne działania dyrektora wpływają na zapewnienie nauczycielom warunków do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego.

Dyrektor, jak twierdzą wszyscy ankietowani nauczyciele, zauważa sukcesy i je nagradza, inspiruje zespołową pracę nauczycieli, dba o profesjonalną komunikację upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

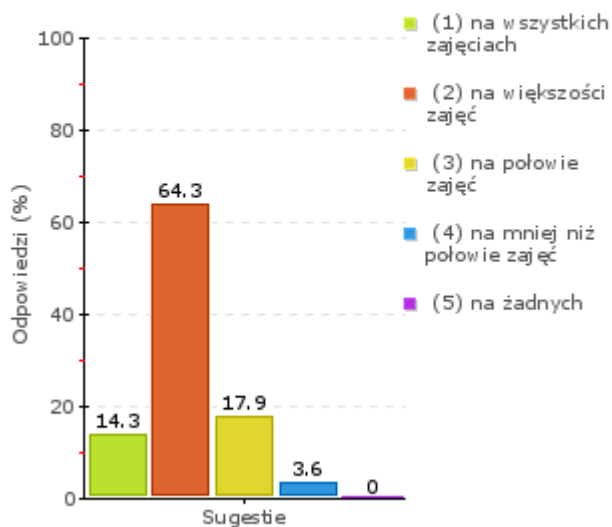
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

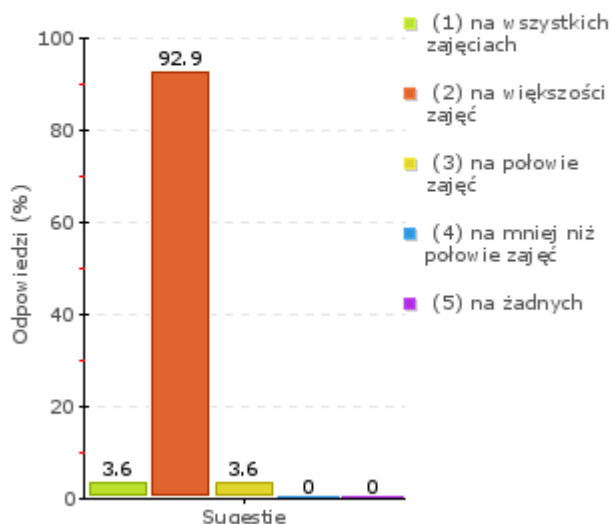
Liczebność: 28



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

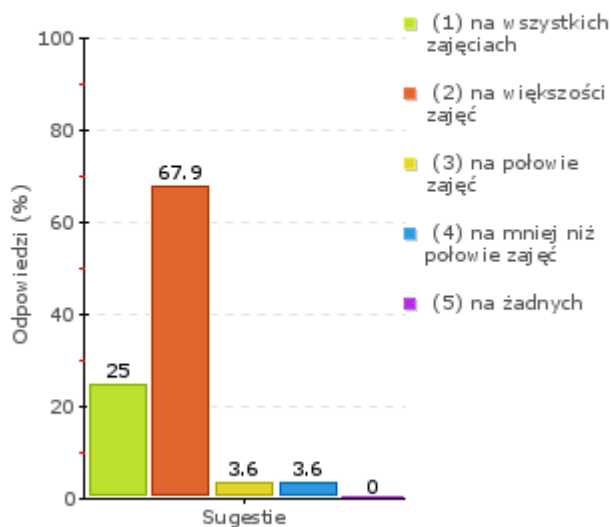
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

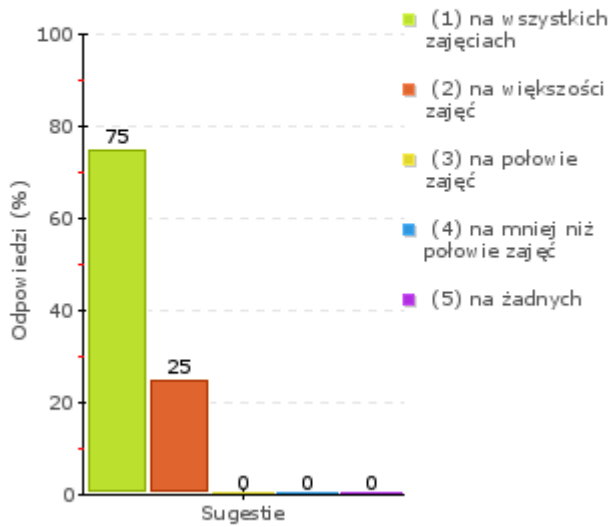
Liczebność: 28



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

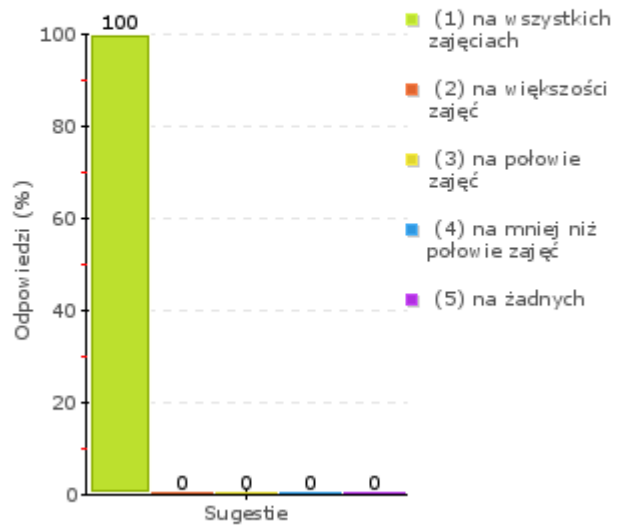
Liczebność: 28



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

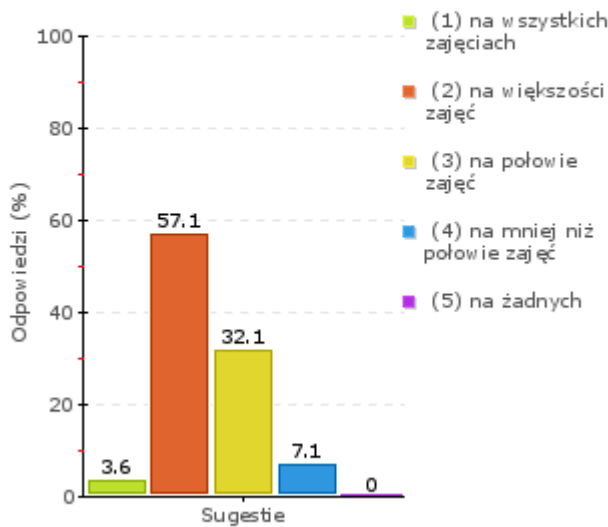
Liczebność: 28



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

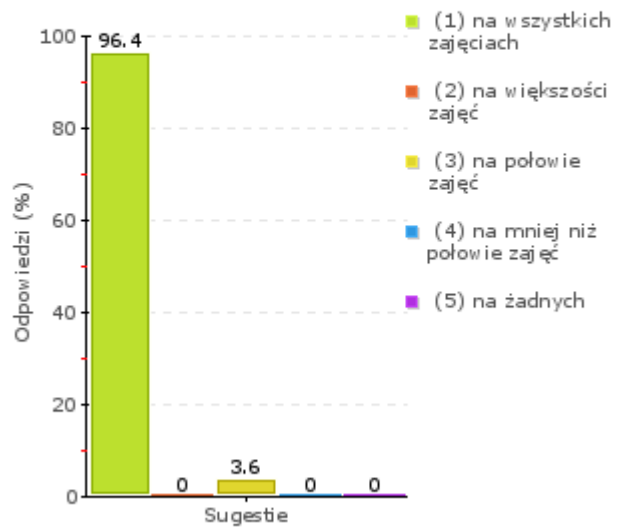
Liczebność: 28



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 28



Wykres 8j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

---

**Nauczyciele systematycznie monitorują osiągnięcia edukacyjne każdego ucznia (Wykres1).**

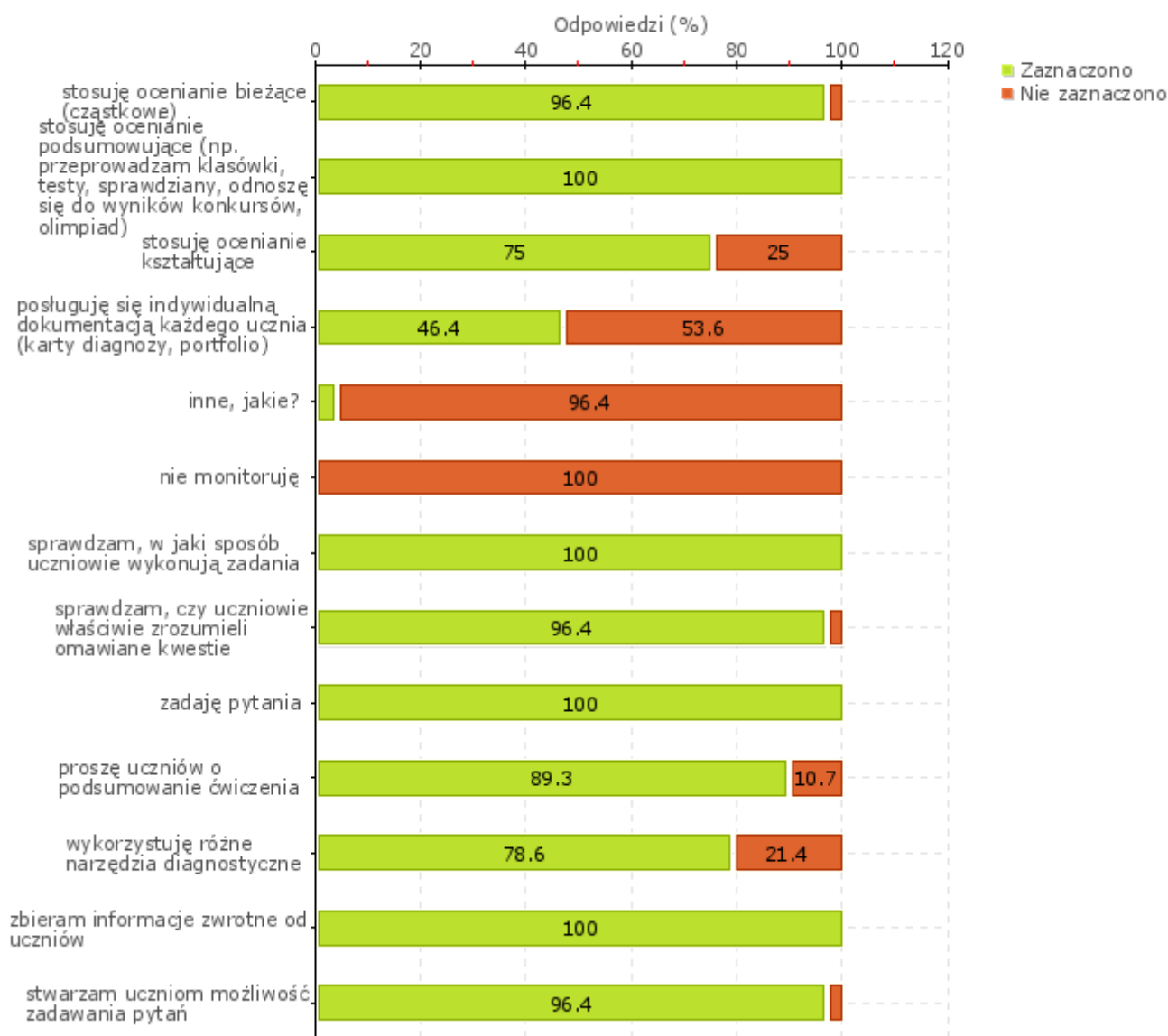
Na tej podstawie powstają wnioski do dalszej pracy, które przekładają się następujące działania:

- modyfikację form i metod pracy,
- modyfikację rozkładów materiału,
- stosowanie odpowiedniej ilości różnego rodzaju ćwiczeń,
- udzielanie rad i wskazówek uczniom i rodzicom,
- prace domowe i ćwiczenia na lekcji oparte są na modelu zadań z matury,
- poświęcanie większej ilości czasu na zagadnienia, z którymi uczniowie mieli trudności,
- rozwiązywanie zadań problemowych, które angażują młodzież do samodzielnych rozwiązań (ankieta dla nauczycieli, wywiad z nauczycielami)

Szkoła dokonuje wnikliwej diagnozy i analizy osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a także monitoruje i analizuje ich bieżące osiągnięcia. Uzyskane informacje w sposób celowy wykorzystuje do planowania systemowych działań nauczycieli, mających na celu wyposażenie uczniów w kompetencje kluczowe oraz w umiejętności niezbędne do samokształcenia, przez co przygotowuje ich do kontynuowania nauki na wyższym etapie edukacyjnym oraz do odnalezienia się w przyszłości na rynku pracy. Rzetelna i systematyczna praca nauczycieli z każdym uczniem szkoły przy realizacji podstawy programowej, wykorzystywanie cyklicznych projektów edukacyjnych rozwijających zainteresowania uczniów nauką, wzmacniających kompetencje naukowo-techniczne, matematyczne czy informatyczne, przekładają się na wysokie wyniki z egzaminów zewnętrznych oraz liczne sukcesy w konkursach. Szkoła daje każdemu uczniowi szansę do rozwoju na miarę własnych możliwości, a poprzez promowanie sukcesów absolwentów, pozytywnie wzmacnia i motywuje ich do pracy.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 28



Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Szkoła posiada 100% zdawalność na egzaminie maturalnym, najlepszy wynik egzaminu w powiecie, najlepszy wynik EWD w powiecie (wywiad z dyrektorem, analiza danych zastanych).

Średnie wyniki pisemnych egzaminów maturalnych w I LO im. Komisji Edukacji Narodowej w Końskich w okresie trzyletnim, od 2012 do 2014 roku przedstawiają się następująco:

POZIOM PODSTAWOWY 2012 rok:

- j. polski 57,8%, matematyka - 74,8%, j. angielski - 79%, j. niemiecki - 78%, biologia - 46,2%, chemia - 16%, geografia - 59,5%, historia - 80%, WOS - 44,2%

2013 rok:

- j. polski - 62,4%, matematyka - 77,3%, j. angielski - 79,2%, j. niemiecki - 70,1%, biologia - 39,2%, chemia - 62%, geografia - 44,5%, historia - 73%, WOS - 51,8%

2014 rok:

- j. polski - 54,5%, matematyka - 66%, j. angielski - 78,1%, j. niemiecki - 83%, geografia - 53%, WOS - 52,4%

W okresie trzyletnim (2012-2014) w średnich wynikach z egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym z przedmiotu wiedzy o społeczeństwie zaobserwowano trend wzrostowy zarówno w średnich wynikach w szkole jak i wynikach krajowych, jednakże w szkole ten trend jest znacznie wyższy od trendu krajowego.

Z języka niemieckiego zaobserwowano wahania średnich wyników w analizie rok do roku, ale na przestrzeni trzech lat można zaobserwować trend wzrostowy zarówno w szkole jak i na poziomie kraju.

Z przedmiotu język angielski wyniki przedstawiają się na bardzo zbliżonym poziomie, czyli trend jest stały zarówno w szkole jak i na poziomie kraju.

POZIOM ROZSZERZONY 2012 rok:

- j. polski - 72,3%, matematyka - 60,5%, j. angielski - 66,5%, j. niemiecki - 71,4%, biologia - 57,2%, chemia - 54,1%, fizyka i astronomia - 37,9%, geografia - 56,7%, historia - 53,5%, biologia - 64,9%, WOS - 41,1%

2013 rok:

- j. polski - 81,7%, matematyka - 62,3%, j. angielski - 59,7%, j. niemiecki - 72,5%, biologia - 56,18%, chemia - 59,8 %, fizyka i astronomia - 45,5%, geografia - 60,9%, historia - 63,1%, WOS - 49,4%

2014 rok:

- j. polski - 79,6%, matematyka - 55,9%, j. angielski - 61,8%, j. niemiecki - 71,6%, chemia - 61,6%, fizyka i astronomia - 52%, geografia - 55,8%, historia - 45,5%, WOS - 43,2%, biologia - 64,86%

W okresie trzyletnim (2012-2014) w średnich wynikach z egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym z przedmiotu chemia i fizyka zaobserwowano trend wzrostowy w średnich wynikach w szkole, w przypadku fizyki pokrywa się to z trendem krajowym'

Z przedmiotów biologia, wos, zanotowano wahania średnich wyników w analizie rok do roku ale trend w szkole jest wzrostowy przy spadkowym trendzie w wynikach krajowych z biologii, natomiast z wos-u trend krajowy jest również wzrostowy. Z przedmiotów geografia, język polski, język niemiecki zanotowano wahania średnich wyników w analizie rok do roku ale trend w szkole jest raczej stały to pokrywa się z trendem krajowym.

W szkole zostały opracowane i wdrożone następujące innowacje pedagogiczne:

1. Program do nauczania języka łacińskiego w klasie o profilu humanistycznym (Język łaciński dla prawników i kandydatów na studia filologiczne).
2. Program do nauczania języka łacińskiego w klasie biologiczno – chemicznej (Łacina medyczna).
3. Autorski program edukacji dziennikarskiej.

Innowacje te w sposób znaczący przyczyniły się do wzrostu efektów kształcenia, a tym samym do osiągnięcia przez uczniów różnych sukcesów edukacyjnych.

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

**W szkole nauczyciele rozwijają następujące umiejętności przydatne w procesie dalszego kształcenia oraz na rynku pracy:**

- czytanie ze zrozumieniem – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów,
- myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa,
- myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym,

- umiejętność pracy zespołowej; - umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność uczenia się; - umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym,
- umiejętność komunikowania się w języku obcym,
- umiejętność oceny własnej sprawności fizycznej i przebiegu rozwoju fizycznego w okresie dojrzewania,
- zrozumienie związku aktywności fizycznej ze zdrowiem,
- umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
- pisania CV, prezentowanie się w pracy (w dwóch językach).,
- gospodarowania czasem, budowania pozytywnego wizerunku i autoprezentacji.

Nauczyciele kształtują także u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak;

- poszanowania tradycji i kultury własnego narodu i innych kultur i tradycji,
- uczciwość, odpowiedzialność, wytrwałość,
- szacunek dla innych ludzi,
- kultura osobista,
- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- gotowość do podejmowania inicjatywy i pracy zespołowej (wywiad z nauczycielami i dyrektorem).

Dzięki wdrażaniu innowacji i programów autorskich uczniowie kończący liceum nie mają problemów z dostaniem się na wyższe uczelnie. Na szczególną uwagę zasługuje wzrost uczniów, którzy dostali się na następujące kierunki: prawo, medycyna.

Możliwe to jest dzięki zorganizowanym na prośbę uczniów i rodziców, w oparciu o wprowadzone innowacje i programy autorskie, zajęcia z j.łacińskiego (poszerzone o słownictwo medyczne i prawnicze) oraz zajęcia dziennikarskie. Dodatkowo młodzież zdobywa przygotowanie w ramach zajęć z przedsiębiorczości w ramach realizacji programu "Efektywność energetyczna w mojej firmie", w ramach którego, zakładają i prowadzą fikcyjną firmę.



## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła zbudowała atmosferę otwartości na ucznia. W procesie edukacyjnym wszystkie działania nauczycieli uwzględniają indywidualizację w odniesieniu do każdego ucznia, a kierowane wsparcie jest zgodne z potrzebami i dobrze rozpoznaną sytuacją społeczną. Działania te wspomagają rozwój uczniów, kształtują pozytywne postawy i są dobrze oceniane przez uczniów oraz ich rodziców, którzy chętnie współpracują ze szkołą. Dzięki indywidualnemu podejściu i opiece uczniowie uczą się tolerancji, rozwijają swoje talenty i wykorzystują własne możliwości oraz angażują się w działania dla siebie i dla innych. Szkoła na podstawie systematycznie prowadzonych obserwacji i diagnoz opracowuje i wprowadza własne zasady i metody pomocy uczniom potrzebującym wsparcia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

**Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów obejmuje całą instytucję szkoły, gdyż nauczyciele swoją diagnozę opierają na obserwacjach, rozmowach z rodzicami, współpracy z pedagogiem, a nad budowaniem atmosfery otwartości pracuje systematycznie cała społeczność szkolna.**

Z informacji uzyskanych od dyrektora wynika, że do wsparcia zostało wytypowanych 9 uczniów – mających specyficzne trudności w uczeniu się, 12 uczniów – ze względu na uzdolnienia z j.niemieckiego, 1 uczennica – realizująca nauczanie indywidualne, 1 uczeń – posiadający orzeczenie o niepełnosprawności ruchowej oraz 4 uczniów – ze względu na zaburzenia emocjonalne. Dla 27 uczniów uruchomiono program wspierania uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne. Uczniowie wsparcia potrzebują z powodu:

- szczególnych uzdolnień,
- specyficznych trudności w uczeniu się,
- zaburzeń emocjonalnych,
- niepełnosprawności ruchowej,

- problemów zdrowotnych.

Zainteresowanie nauczycieli możliwościami i potrzebami uczniów wyraża 82% rodziców, którzy mówią o rozmowach z nauczycielami na wskazane tematy (Wykres 1j). Jako najważniejsze rozpoznane potrzeby u uczniów nauczyciele wymieniają:

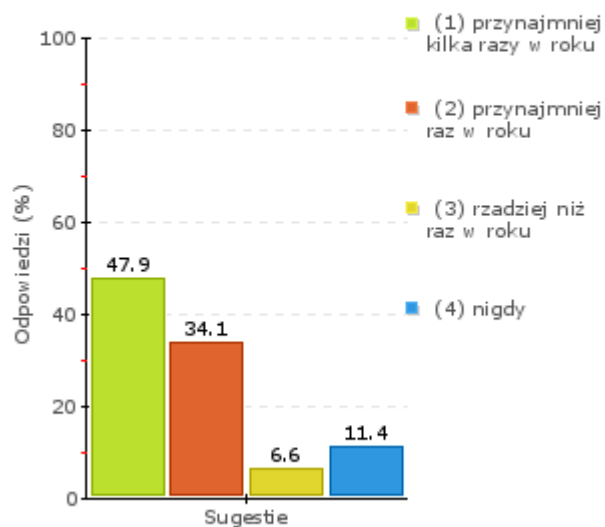
- potrzeby wynikające z uzdolnień i zainteresowań uczniów: potrzeba osiągnięć, potrzeba poznawcza, rozwoju, samorealizacji, szacunku do własnej osoby, potrzeba działania, potrzeba wykorzystania wiedzy w praktyce,
- potrzeby społeczne – przynależności do grupy, kontaktów społecznych, potrzeba konstruktywnych wzorców, potrzeba autonomii i samodzielności, potrzeba radzenia sobie w trudnych stresujących sytuacjach, potrzeba akceptacji, społecznej gratyfikacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności, potrzeba uznania i szacunku, potrzeba poznania własnej osobowości predysponującej uczniów do prowadzenia w przyszłości własnej firmy, potrzeby wynikające z okresu dojrzewania,
- potrzeba samoakceptacji, potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości, potrzeba przynależności uczuciowej, potrzeba miłości, potrzeby związane z sytuacją domową ucznia, materialną rodzin uczniów, – fizjologiczne, materialne, bezpieczeństwa

Nauczyciele diagnozują uczniów na różne sposoby. Gromadzą informacje o uczniu na podstawie ankiet, rozmów i wywiadów z uczniami poprzez:

- obserwacje, analizy i rozpoznania zainteresowań i uzdolnień uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- badanie za pomocą kwestionariusza ankiet (objęci są rodzice uczniów klasy),
- przeprowadzenie diagnozy ze wszystkich przedmiotów, współpracę z nauczycielami w zespole klasowym i wymiennie się spostrzeżeniami,
- obserwację zachowań i wypowiedzi uczniów podczas lekcji,
- współpracę z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym,
- rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami w miarę potrzeb.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 211



Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

**Prowadzenie zajęć obowiązkowych jak i pozalekcyjnych oparte jest na wcześniej rozpoznanych potrzebach i znajomości sytuacji uczniów.**

Z informacji od dyrektora wynika, że oferta zajęć pozalekcyjnych tworzona jest na podstawie badań zainteresowań uczniów, wyników testów diagnostycznych i analizy potrzeb. Już w klasie I przeprowadzane są ankiety, a następnie w klasie II i III obserwuje się pracę uczniów, wysłuchiwane są potrzeby zgłaszane przez samych uczniów, rodziców i nauczycieli. Analizowane są także opinie i orzeczenia z poradni. Mimo takich zabiegów w szkole są uczniowie, którzy nie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy 2/3 uczniów. Jest to grupa uczniów, w większości to uczniowie klas II. Przyczynami powyższego zjawiska jest m.in.:

- brak czasu po obowiązkowych zajęciach szkolnych,
- utrudniony dojazd do miejsca zamieszkania,
- duża ilość nauki własnej,
- brak woli uczestniczenia w takich zajęciach.

W ramach wspierania uczniów podejmowane są następujące działania:

- wspieranie każdego ucznia w rozwijaniu jego osobistego potencjału,
- budowanie dobrych relacji,
- tworzenie przyjaznego klimatu klasy,
- udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych zaleconych w opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- porady i konsultacje uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności,
- pomoc uczniom z orzeczeniem o niepełnosprawności,
- konsultacje w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uczniów z zaburzeniami emocjonalnymi,
- pomoc materialna dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji.

Ankietowani rodzice wyrazili opinię, że w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb uczniów (Wykres 1j). Podobną opinię wyrażają ankietowani uczniowie klas II i III (większość), którzy uważają, że:

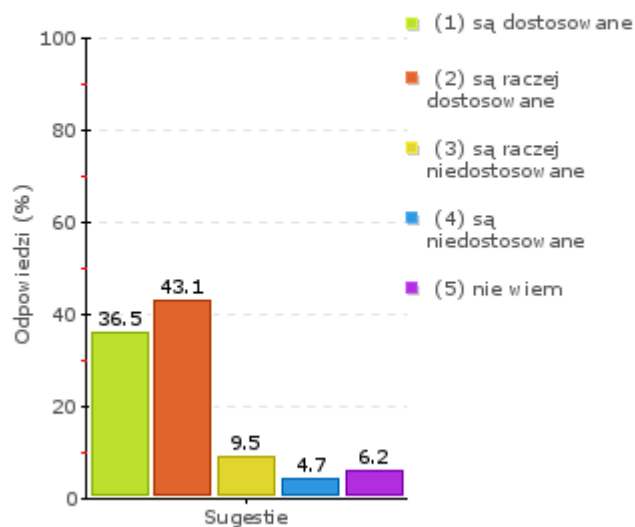
- zajęcia pozalekcyjne są interesujące (Wykres 2j),
- zajęcia pozalekcyjne pomagają im w nauce (Wykres 3j).

Ponadto nauczyciele podkreślają, że w wyniku prowadzonego rozpoznania potrzeb formułowane są wnioski. Jako przykłady wypracowanych wniosków podali:

1. Należy zorganizować dodatkowe zajęcia z chemii, matematyki i języka angielskiego w celu poszerzenia wiadomości uczniów.
2. Należy objąć opieką psychologiczno – pedagogiczną uczniów, którzy tego wymagają.
3. Uczniowie powinni poznać środowisko najbliższego otoczenia, należy organizować wycieczki w terenie.
4. Należy zwiększyć ilość wykonywania ćwiczeń praktycznych.
5. W ramach procesu dydaktycznego należy zorganizować wycieczki do teatru, muzeum, miejsc pamięci narodowej.
6. Na zajęciach z przedsiębiorczości ćwiczyć przeprowadzanie symulacji rozmowy kwalifikacyjnej i samoprezentacji.
7. Przygotować uczniów do rozmowy kwalifikacyjnej i do ustnej matury z języka polskiego.
8. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w świecie gospodarczym i społecznym - dać więcej możliwości uczestniczenia w różnego rodzaju projektach, programach edukacyjnych.
9. Należy dostosować plan pracy wychowawcy do potrzeb uczniów.
10. Należy przeznaczyć więcej lekcji na eksperymentowanie i metody aktywizujące (chemia) , wprowadzić semestralne zajęcia laboratoryjne w pracowni chemicznej na UJK.

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

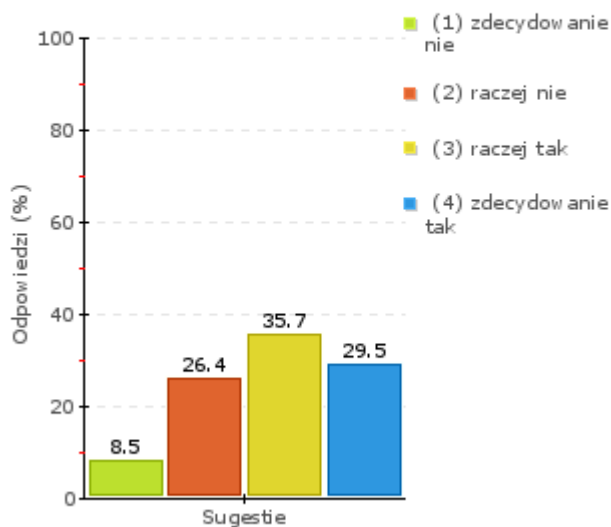
Liczebność: 211



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

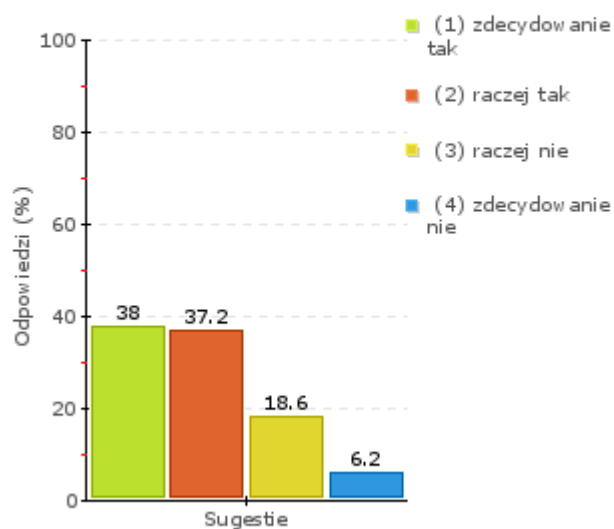
Liczebność: 130



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

Liczebność: 130



Wykres 3j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

**W szkole podejmowanych jest wiele działań, których celem jest kształtowanie postaw społecznych opartych na tolerancji odmienności drugiego człowieka m.in. tolerancji niepełnosprawności, płci, pochodzenia, statusu ekonomicznego.**

Z informacji pozyskanych od dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów wynika, że na terenie szkoły nie dostrzegają zjawiska dyskryminacji.

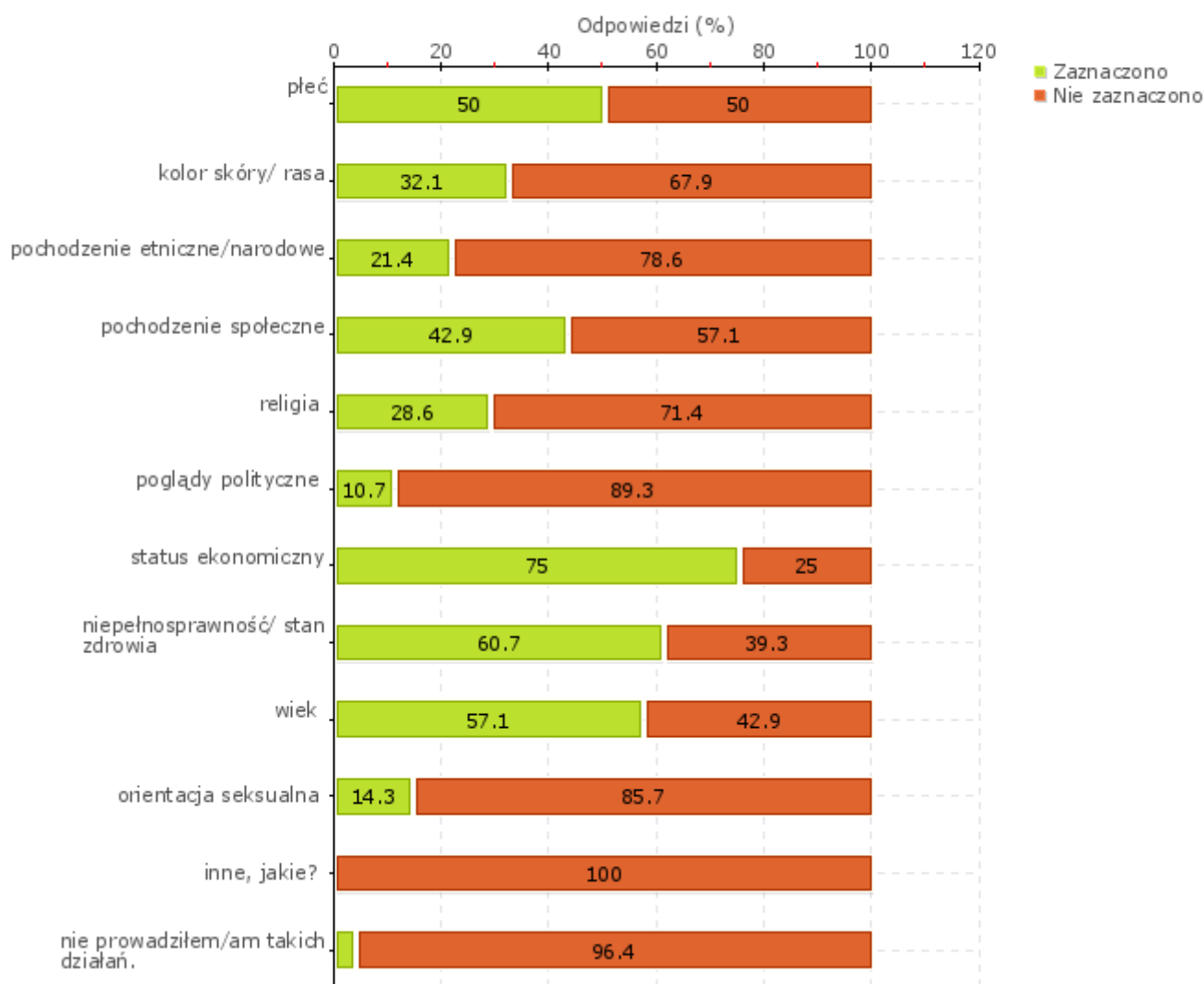
Jednocześnie nauczyciele wskazują przykłady prowadzonych zajęć antydyskryminacyjnych. Prowadzone są one m.in. podczas lekcji, rozmów, spotkań, pracy ze specjalistami, różnych form aktywności uczniów i nauczycieli. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli dotyczyły (Wykres 1w). Jako przykłady konkretnych działań respondenci stwierdzili, że:

- nauczyciele wychowawcy podczas zajęć poruszają problematykę praw człowieka, ucznia,
- w szkole przeprowadza się badania ankietowe dotyczące różnego rodzaju uzależnień,
- rodzice mają bardzo dobry kontakt z nauczycielami- wychowawcy znają każdego ucznia,
- pedagog prowadzi różnego rodzaju badania ankietowe wśród młodzieży, odbywają się debaty z uczniami na temat praw ucznia,
- w szkole stosuje się system nagród wzmacniający pozytywne postawy wśród uczniów,
- uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych,
- w szkole odbywają się spotkania z różnymi ludźmi,którzy prowadzą zajęcia dla uczniów z zakresu profilaktyki,
- szkoła współpracuje z Ośrodkiem Specjalnym Baryczy,
- w szkole uczniowie potrzebujący pomocy materialnej otrzymują ją oraz otrzymują stypendia,
- organizowane są spotkania z przedstawicielami policji,która uświadamia im różne aspekty prawne związane z dyskryminacją,
- szkoła współpracuje z różnymi ośrodkami naukowymi np. UJK,Poitechnika Świętokrzyska, Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny w Radomiu, UJ w Krakowie,
- w szkole organizowany jest w klasach I rajd integracyjny dla uczniów,
- wśród uczniów jest dużo krwiodawców (istnieje szkolny klub),
- w szkole działa grupa wokalna, grupy teatralne, drużyna piłki ręcznej.

Ponadto uczniowie uważają, że w szkole traktowani są jednakowo. Nauczyciele oceniają wszystkich na podstawie wiedzy i sprawiedliwie, panuje miła atmosfera, szkoła jest przyjazna osobom niepełnosprawnym, nie ma dyskryminacji ze względu na status społeczny. Uczniowie są zdania, że otrzymują wsparcie od nauczycieli jeśli tego potrzebują.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 28



Wykres 1w

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

### Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami odpowiedzialnymi za wspomaganie dzieci i młodzieży.

Z obserwacji i rozmów wynika, że świadczenie poradnictwa i pomocy uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną jest w szkole wyraźnie widoczne. Młodzież ma stały dostęp do szkolnego pedagoga. Prowadzone są działania we współpracy z instytucjami zewnętrznymi, które mają na celu wspomaganie uczniów. Należą do nich:

- Starostwo Powiatowe i Urząd Miasta i Gminy,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Końskich (informacje na temat pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, diagnozowanie, ustalenie form i sposobów pomocy dla tych uczniów poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych, wymiana informacji),
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Końskich,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Zakład Opieki Zdrowotnej w Końskich,
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Końskich,
- Komenda Powiatowa Policji w Końskich,
- Urząd Skarbowy w Końskich,
- Sąd Rejonowy w Końskich,
- Gminny Dom Kultury w Końskich,
- Szpital Specjalistyczny Św. Łukasza w Końskich,
- Świętokrzyski Klub Amazonek,
- Stowarzyszenie Abstynentów "Radość",
- Młodzieżowe Centrum Kariery w Mniowie,
- PCK,
- TPD,
- Sanepid,
- IPN w Kielcach,
- Krajowe Stowarzyszenie Wspierania Przedsiębiorczości,
- Parafia rzymsko-katolicka,
- Kieleckie Centrum Wspierania Młodzieży,
- Kieleckie Centrum Wolontariatu,
- Erasmus,
- placówki oświatowe z terenu powiatu,
- Koneckie Stowarzyszenie Sportowe Piłki Ręcznej Końskie.

oraz uczelnie wyższe:

- UJK Kielce,
- Uniwersytet Technologiczno - Humanistyczny w Radomiu,
- Politechnika Świętokrzyska,
- Uniwersytet Jagielloński - Instytut Goethego.

Współpraca obejmuje różne działania m.in. takie jak:



- Poradnia PP - nauczyciele w trakcie bieżącej pracy uwzględniają wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne (np. dostosowują wymagania i zasady oceniania), różnicują tempo pracy na lekcji oraz poziom trudności rozwiązywanych zadań, dostosowują formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb uczniów, udzielają dzieciom indywidualnej pomocy w czasie wykonywania zadań i przygotowywania, praca z uczniem zdolnym.
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Klub Abstynenta - prelekcje na temat uzależnień, prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących uzależnień.
- Zakład Opieki Zdrowotnej - prelekcje o higienie osobistej, udział w akcjach pokazowych uczących umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia.
- Komenda Powiatowa Policji w Końskich - prelekcje dla rodziców z profilaktyki, prelekcje dla uczniów dotyczące zagrożeń (narkotyki, przemoc), bezpieczeństwa na drogach, feriach, wakacji i dni wolnych od nauki.
- Powiatowa Straż Pożarna - próbna ewakuacja.
- Urząd Skarbowy w Końskich - prelekcje dla młodzieży dotyczące podatków.
- Współpraca ze szkołami - zawody sportowe, komisje egzaminacyjne.
- Sąd Rejonowy - lekcje na sali sądowej (uczniowie poszerzają zakres wiedzy na temat prawa i administracji a także odpowiedzialności cywilno - prawnej).
- Miejsko - Gminny Dom Kultury - zajęcia dla młodzieży artystycznie uzdolnionych.
- Gminny ośrodek Pomocy Społecznej (organizowanie pomocy finansowej i rzeczowej dla uczniów).
- Uczelnie Wyższe- klasy biologiczne uczestniczą w wykładach, zajęciach laboratoryjnych z chemii, biologii, na UJK Kielce, współpraca z Wydziałem Humanistycznym na UJK - zajęcia wykładowców dla naszych uczniów, udział uczniów w warsztatach maturalnych na UJK, udział w zajęciach w Instytucie Fizyki klas matematyczno- fizycznych, zajęcia na Radomskiej UTH, warsztaty w Wyższej Szkole Ekonomii i Prawa na temat wolontariatu, zajęcia na UJ w Instytucie Filologii Germańskiej.
- Młodzieżowe Centrum Kultury w Mniowie - zajęcia z doradcą zawodowym.

Powyższe działania oceniane są jako adekwatne do potrzeb uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, dzięki nim, uczniowie odnoszą wiele korzyści. Uczniowie dzięki nim:

- poszerzają swoją wiedzę i umiejętności,
- rozwijają uzdolnienia i zainteresowania,
- mają możliwość atrakcyjnego spędzania czasu wolnego,
- odnoszą sukcesy sportowe, muzyczne, w konkursach przedmiotowych,
- przygotowują się do radzenia sobie z problemami życiowymi, pomagają w przeciwdziałaniu nałogom i prowadzeniu zdrowego trybu życia,
- uczniowie uczą się funkcjonowania w środowisku i w społeczeństwie, kształtuje się ich pozytywne postawy i cechy, w tym postawy patriotyczne, prospołeczne,
- uzyskują pomoc Poradni przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych, wychowawczych,
- mają lepsze przygotowanie do egzaminu maturalnego.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

**Nauczyciele, pedagog i psycholog angażują się w organizację wsparcia w sposób jak najbardziej odpowiadający potrzebom indywidualizacji procesu edukacyjnego uczniów.**

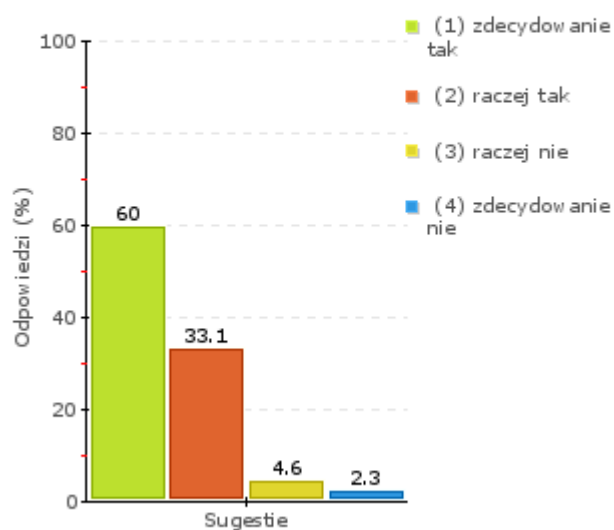
Z informacji od nauczycieli oraz obserwacji wynika, że uwzględniane są opinie, orzeczenia, stan zdrowia i aktualna sytuacja ucznia. Dobierane są odpowiednie metody, indywidualizuje się proces nauczania, prowadzone są warsztaty psychologiczne i wspierające nauczanie. Nauczyciele motywują i stosują metody aktywne ułatwiające uczenie i zapamiętywanie. Uczniowie mogą rozwijać kreatywność i pomysłowość oraz pracować zgodnie ze swoim tempem. Otrzymują też od nauczycieli indywidualne tłumaczenie błędów i sposobów ich unikania. Jako konkretne przykłady działań, ukierunkowanych na indywidualizację procesu nauczania, nauczyciele podali, że:

- stosują różne metody i tempo pracy dostosowane do grupy/ucznia,
- wprowadzają pracę w grupach (w miarę potrzeb), uczniowie pracując w mniejszych zespołach mogą aktywniej pracować,
- różnicują zadania do realizacji w czasie zajęć lekcyjnych,
- indywidualizują prace domowe,
- uczniowie z orzeczeniem o dysgrafii mogą korzystać ze słownika ortograficznego w trakcie pisania wypracowania klasowego,
- dostosowują tempo pisania notatek (dostosowanie ucznia piszącego wolniej),
- na sprawdzianach różnicują pytania, dają zadania dodatkowe dla zdolniejszych uczniów,
- wprowadzony został podział na grupy pod względem zaawansowania na językach obcych,
- zorganizowano dodatkowe zajęcia dla chcących poszerzać swoje umiejętności (chemia, matematyka, język angielskiego),
- zachęcają uczniów do czytania i śledzenia w środkach masowego przekazu bieżących wydarzeń gospodarczych, społecznych i politycznych i analizowania ich na lekcji,
- zachęcają uczniów do oglądania filmów i spektakli teatralnych i bieżących wydarzeń artystycznych celem poszerzenia wiedzy.

Chęć uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w szkole deklaruje zdecydowana liczba uczniów (Wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 130



Wykres 1j

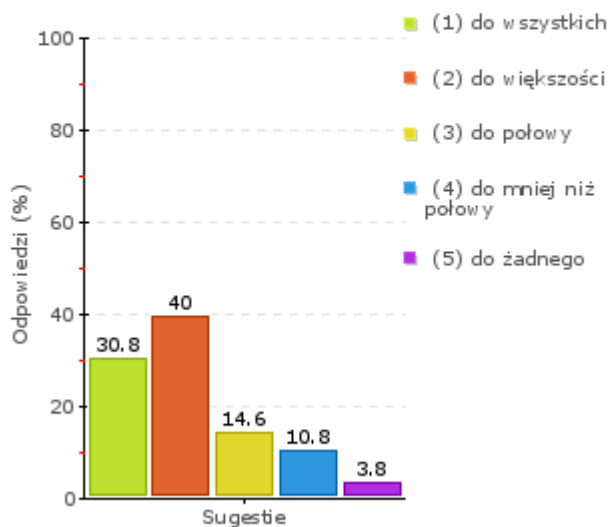
**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

**Nauczyciele wspierają uczniów w pokonywaniu trudności, wierzą w możliwości ucznia i udzielają im pomocy, a rodzice i uczniowie pozytywnie wypowiadają się o wsparciu otrzymywanym w szkole.**

W opinii uczniów większość nauczycieli daje do zrozumienia, że wierzy w ich możliwości (Wykres 1j, 2j) oraz że otrzymuje też ze strony nauczycieli informację, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Wykres 3j). Podobne opinie wyrażają również rodzice, którzy uważają, że nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem w trudnych sytuacjach ich dzieci (Wykres 4j, 5j).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?  
Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

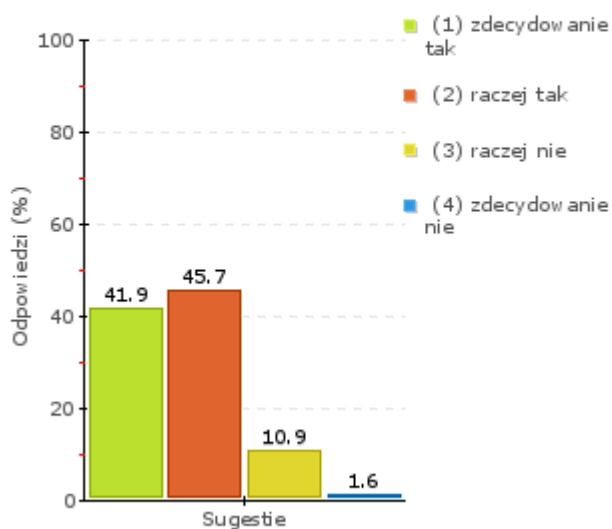
Liczebność: 131



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?  
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

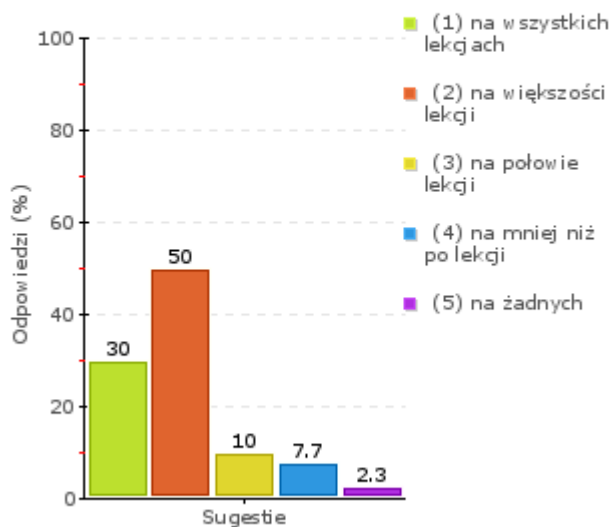
Liczebność: 130



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?  
Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

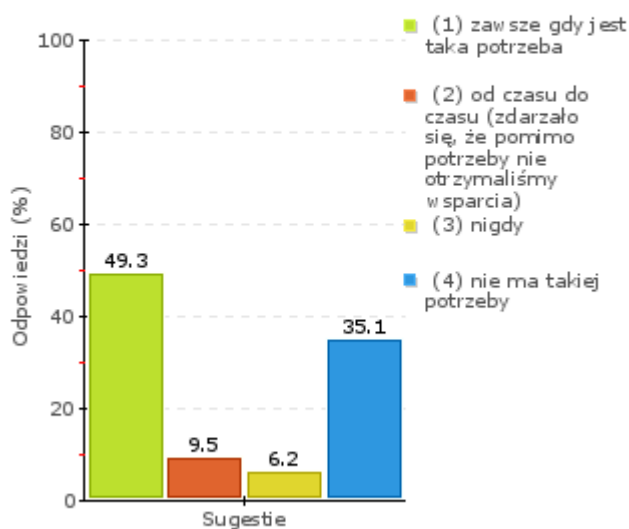
Liczebność: 130



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

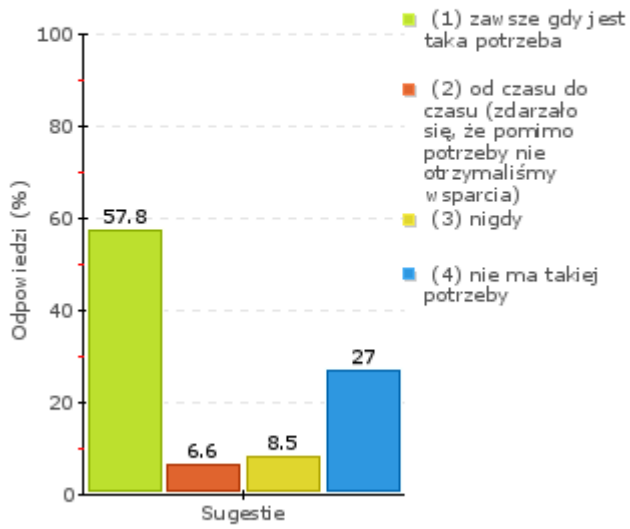
Liczebność: 211



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Wychowawca służy mi radą i wsparciem  
w sytuacjach trudnych dla mojego  
dziecka. AR

Liczebność: 211



Wykres 5j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizowane są wyniki egzaminu maturalnego i dane z innych badań zewnętrznych, z których wnioski wykorzystuje się w pracy z uczniami. Mają one znaczący wpływ na planowanie, doskonalenie pracy dydaktycznej i wychowawczej oraz przekładają się na uzyskiwanie przez uczniów wysokich wyników z egzaminów zewnętrznych. W szkole prowadzone są systemowe, adekwatne do potrzeb badania wewnętrzne, w tym diagnoza wstępna. Na ich podstawie wdrażane są działania w zakresie rozwoju oferty edukacyjnej szkoły, służące doskonaleniu procesu lekcyjnego, modyfikowaniu metod i form pracy odpowiednio do potrzeb i zainteresowań uczniów. Zgromadzone informacje o losach absolwentów są powszechnie wykorzystywane przez nauczycieli do planowania i realizacji działań, w celu osiągnięcia wyższych efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej, modyfikacji oferty edukacyjnej szkoły oraz stanowią element doradztwa zawodowego. W szkole działa Klub Absolwenta "Parnas".

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Dokonywane w szkole analizy wyników egzaminu maturalnego, ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej prowadzą do formułowania wniosków, które są wykorzystywane przez nauczycieli w pracy z uczniami. Podejmowane przez nich działania są planowane i adekwatne do problemów.

Z informacji uzyskanych od nauczycieli i dyrektora wynika, że w celu poprawy jakości pracy szkoły, prowadzi się analizy wyników egzaminów zewnętrznych, a także ewaluacji wewnętrznej (Wykres1w). Prowadząc ewaluację wewnętrzną z zakresu W3 sformułowano następujące wnioski:

1. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie wszystkich kluczowych kompetencji i postaw co potwierdzają odpowiedzi nauczycieli i uczniów biorących udział w badaniu.
2. W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co wskazuje na spójność procesów edukacyjnych w naszej szkole z podstawą programową. Badanie wykazało co prawda małą ilość wycieczek terenowych czy do ogrodu botanicznego lub zoologicznego w ramach biologii, ale dlatego że badania były prowadzone w kwietniu i marcu a większość zajęć terenowych i wycieczek zrealizowano w miesiącu czerwcu. Uczniowie klasy gdzie realizowana jest chemia w zakresie rozszerzonym wskazują jednak na potrzebę większej ilości doświadczeń i eksperymentów przeprowadzanych na lekcjach chemii.
3. Nauczyciele prawidłowo, stosując różnorodne formy, monitorują nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów.
4. Nauczyciele właściwie wdrażają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów co przyczynia się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych naszej szkoły.
5. Działania szkoły służą sukcesowi uczniów w następnym etapie edukacyjnym dzięki wysokiemu poziomowi kształcenia i kompetencji nauczycieli oraz poprzez kształtowanie właściwych postaw (poszanowanie tradycji i kultury własnego kraju i innych narodów, kultury osobistej, odpowiedzialności, kreatywności) i umiejętności kluczowych. Absolwenci zwracają także uwagę na konieczność inwestycji w celu unowocześnienia szkoły, koncentrowaniu się w procesie nauczania nie tylko na treściach i umiejętnościach wynikających z wymagań maturalnych ale i tych wymaganych na studiach.

#### **Wnioski praktyczne:**

1. Zespół ewaluacyjny rekomenduje aby nauczyciele chemii, w miarę możliwości zapewnili uczniom realizującym chemię w zakresie rozszerzonym jeszcze więcej zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu chemicznego.
2. Zespół ewaluacyjny proponuje aby, szczególnie na lekcjach do dyspozycji wychowawcy i przedsiębiorczości więcej czasu poświęcać na informowanie uczniów o rynku pracy, studiach, ogólnopolskich programach młodzieżowych, natomiast na lekcjach języków obcych położyć jeszcze większy nacisk na umiejętność mówienia, w szczególności prowadzenia dyskusji, debaty w j. obcym, co byłoby odpowiedzią na postulaty absolwentów.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, największe znaczenie przy formułowaniu wniosków z egzaminów zewnętrznych do dalszej pracy ma analiza wyników egzaminu gimnazjalnego, maturalnego, ewaluacji wewnętrznej, która - ta analiza - wykorzystywana jest do:

- planowania pracy szkoły,
- motywowania uczniów klas I i II do systematycznej pracy ze szczególnym zwróceniem uwagi na doskonalenie umiejętności: czytania ze zrozumieniem, formułowania wypowiedzi pisemnej i ustnej w języku ojczystym i w językach obcych,
- modyfikowania rozkładu zajęć lekcyjnych np. przedmioty obowiązkowe maturalne w klasach III w miarę możliwości ujęte są w planie lekcji na pierwszych godzinach lekcyjnych,

- uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, aby umożliwić uczniom lepsze przygotowanie się do wyboru przedmiotów rozszerzonych,
- rozwoju zainteresowań i odnoszenie sukcesów edukacyjnych,
- stosowanie nowoczesnych metod nauczania, realizowanie projektów edukacyjnych np. Ratujmy Kasztanowce i Błękitny Pakiet, wdrażanie innowacji pedagogicznych: autorski program Edukacji Dziennikarskiej, Łaciny medycznej, Język łaciński dla prawników,
- doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela, metod nauczania w celu osiągnięcia jeszcze wyższych wyników maturalnych i efektywniejszego wykorzystywania doświadczenia nauczycieli egzaminatorów w codziennej pracy dydaktycznej,
- modyfikowania planów nauczania (np. w klasie I c zmieniono plan nauczania tzn. przeniesiono 1 godz. biologii z kl. II do klasy I, tak aby móc już w II semestrze klasy I rozszerzać ten przedmiot; wprowadzono rozszerzony zakres nauczania matematyki dla grupy uczniów w klasie biologicznej).

Powyższe działania dały szkole:

- 100% zdawalność,
- najlepsze wyniki w powiecie,
- lepsze wyniki z przedmiotów obowiązkowych,
- gdy uwzględniono wniosek – obowiązkowe przedmioty maturalne na pierwszych godzinach lekcyjnych - wyniki z większości przedmiotów są dużo wyższe od średnich krajowych,
- sukcesy uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach.

Ponadto:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, a relacje między członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu,
- uczniowie i rodzice otrzymują w szkole wsparcie odpowiadające ich potrzebom,
- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dodatkowe dla uczniów wymagających dodatkowego wsparcia są odpowiednio dostosowane do rozpoznanych potrzeb uczniów,
- występuje spójność procesów edukacyjnych w szkole z podstawą programową,
- wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów i szkoły,
- działania szkoły służą sukcesowi uczniów na następnym etapie edukacyjnym dzięki wysokiemu poziomowi kształcenia i kompetencji nauczycieli oraz poprzez kształtowanie właściwych postaw (poszanowanie tradycji i kultury własnego kraju i innych narodów, kultury osobistej, odpowiedzialności, kreatywności) i umiejętności kluczowych.

Z wynikami przeprowadzanych w szkole analiz zapoznaje się nauczycieli, rodziców i uczniów. Grono pedagogiczne stwierdziło, że przeprowadzana jest diagnoza wstępna uczniów kl. I(ze wszystkich przedmiotów na początku roku szkolnego, a zwiększenie ilości zajęć pozalekcyjnych służy jak najlepszemu przygotowaniu uczniów do egzaminu maturalnego).

Ciąglej modyfikacji ulegają formy i metody pracy z licealistami, dostosowywane do ich potrzeb i oczekiwań. Przeprowadzane są próbne matury ustne z języków obcych, sprawdzające poziom przygotowania uczniów



do matury oraz umiejętność panowania nad stresem i gospodarowania czasem.

W oparciu o analizę dokumentacji można stwierdzić, że:

1. Zajęcia z przedmiotów maturalnych są w większości zaplanowane na pierwszych lekcjach tak aby stworzyć uczniom maksymalnie sprzyjające warunki do nauki i odniesienia sukcesu na maturze.
2. Uczniowie klas biologicznych mają możliwość rozszerzania matematyki, co zwiększa ich szanse na sukcesy w następnym etapie edukacji i na egzaminie maturalnym.
3. Wprowadzono dodatkową godzinę z matematyki dla klas realizujących podstawę aby poprawić wyniki osiągane przez uczniów na egzaminie maturalnym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów mających problemy z matematyką.
4. W związku z tym że coraz większa liczba uczniów, którzy nie realizują programu rozszerzonego z języków obcych, decyduje się na zdawanie j. obcego na maturze na rozszerzeniu wprowadzono od roku szkolnego 2014/15 możliwość rozszerzania języka obcego w klasach 'B' i 'A', aby zwiększyć szanse uczniów na sukces w następnym etapie edukacyjnym, oraz poprawić wyniki egzaminu maturalnego tych uczniów w zakresie języków obcych.
5. Jako priorytet zostało ustalone, że praca na 19 godzinie z uczniami klas maturalnych, uzdolnionymi i mogącymi mieć problemy na maturze, ma zwiększyć ich szansę na zdanie egzaminu maturalnego, uzyskanie jak najlepszych wyników i dobre przygotowanie do następnego etapu edukacyjnego.
6. Nauczyciele j. obcych zdecydowali o konieczności przeprowadzania próbnego egzaminu ustnego z języka obcego aby poprawić wyniki w tym obszarze, podjęli też działania o zwiększeniu ilości ćwiczeń z mówienia tak aby uczniowie doskonalili się jeszcze bardziej w tej sprawności komunikacyjnej, która jak wynika z opinii absolwentów jest najbardziej niezbędna na dalszym etapie edukacyjnym.
7. Wychowawcy i pedagog szkolny zostali zobowiązani do przeprowadzenia zajęć przeciwdziałających agresji słownej na godzinach do dyspozycji wychowawcy.
8. Wniosek o większej ilości zajęć z wykorzystaniem eksperymentu dla klas biologicznych-współpraca z wydziałem Chemii na UJK w Kielcach.
9. Nauczyciele przy uzasadnianiu ocen mają większą uwagę zwrócić na informowanie uczniów o tym co wpłynęło na ich sukcesy i porażki, pomagając im uczyć się i planować ich rozwój.
10. Wychowawcy na spotkaniach z rodzicami mają regularnie informować rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach dotyczących bezpieczeństwa i respektowania norm społecznych. Wniosek o stworzenie scenariusza spotkań z rodzicami.
11. Aby zwiększyć zaangażowanie wszystkich nauczycieli w pracę zespołów, przewodniczący zespołów zostali zobowiązani do równomiernego rozdzielania zadań, aktywizowania i rozliczania członków swoich zespołów.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 28



Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła wykorzystuje wyniki monitorowania realizowanych działań wynikających z wniosków i analiz. Są one zaplanowane i ukierunkowane na podniesienie jakości kształcenia.**

Działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane, co ma potwierdzenie w dokumentacji pracy szkoły. W oparciu o te wyniki wprowadzono:

- dodatkowe godziny z matematyki w klasie IIIc,
- przeniesiono godziny z biologii rozszerzonej z klasy II do I,
- kierowanie uczniów na zajęcia dodatkowe, optymalne przygotowanie uczniów do matury (stosowanie odpowiednich metod i form pracy celem doskonalenia umiejętności, które uczniom sprawiają trudności),
- doskonalenie pracy z uczniem słabym (dodatkowe zadania) i zdolnym (dodatkowe zadania z konkursów, olimpiad),
- modyfikację rozkładów materiału,
- testy poziomujące (języki obce),
- dodatkowe zajęcia na 19 godzinie uwzględniające indywidualne potrzeby uczniów planowanie pracy z uczniem zdolnym (język niemiecki, biologia, geografia),
- doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli.

Jednocześnie, dokonywane analizy, są jednym ze wskaźników efektywności nauczania i pełnią najważniejszą zewnętrzną ocenę jej jakości. Informują o osiągnięciach uczniów i szkoły, dostarczają istotnych informacji wykorzystywanych w trakcie planowania i prognozowania pracy nauczycieli. Stanowią również podstawę do wyrażania opinii i ocen o osiągnięciach uczniów, pracy nauczycieli i procesie kształcenia w szkole oraz

wyzwalają większe zaangażowanie w pracy dydaktycznej. Ponadto wnioski z analizy i interpretacji egzaminów są podstawą do modyfikacji i korygowania procesu kształcenia. Wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę wskazują na ich użyteczny charakter.

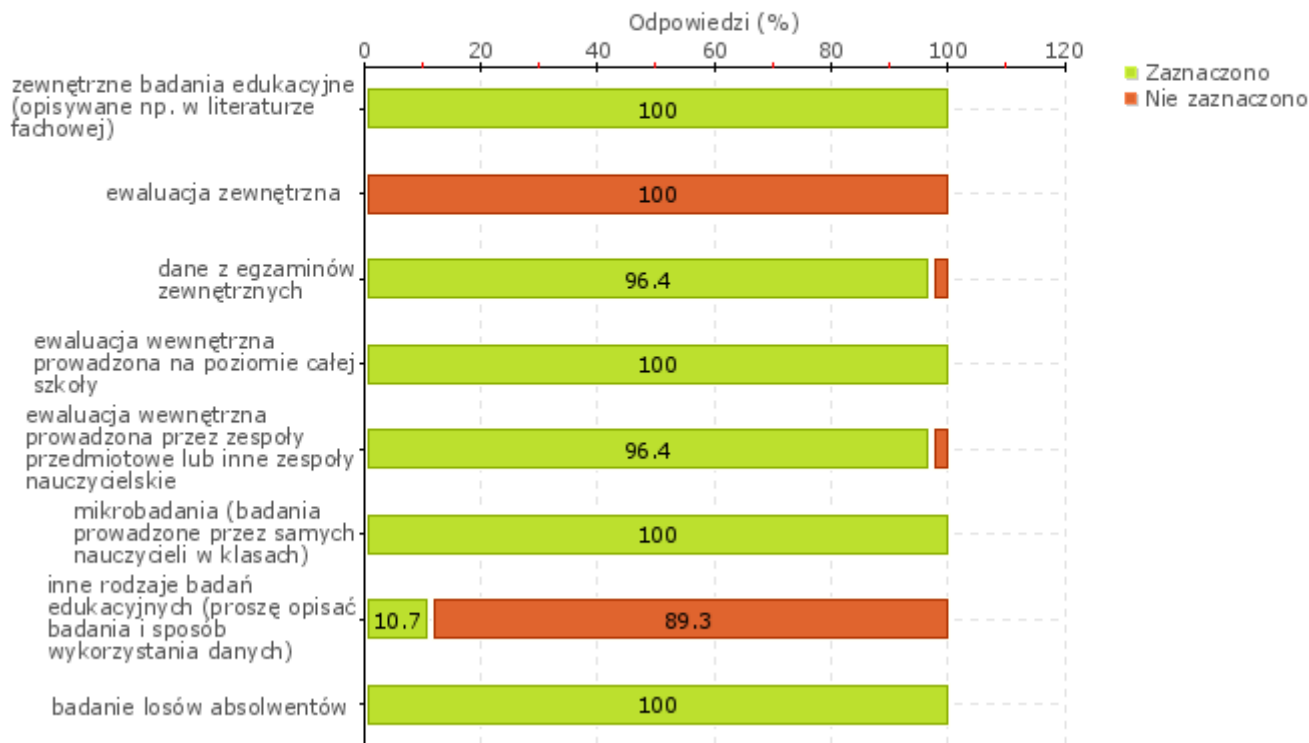
**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania działań nauczycieli poprawy efektów kształcenia, oceny skuteczności podejmowanych działań.**

Szkoła korzysta z różnego rodzaju badań zewnętrznych i wykorzystuje ich wyniki do podwyższenia efektów swojej pracy. Dyrektor szkoły podaje przykłady badań zewnętrznych wykorzystywanych w szkole oraz przykłady działań podjętych na ich podstawie. Należą do nich: nowe wyniki badań i dane z konferencji - nowinki wykorzystuje się do doskonalenia warsztatu pracy, wprowadzania nowych metod i form pracy z uczniem zdolnym i słabym; raporty CKE - wykorzystuje się do formułowania planów pracy na kolejne lata, podnoszenia jakości pracy własnej, co przekłada się na podniesienie wyników na egzaminie maturalnym; raporty PISA - analiza tych raportów pozwala zaplanować, jakie umiejętności należy kształtować u uczniów. (np. umiejętność czytania ze zrozumieniem, interpretacja tekstu, analiza danych); obserwacja tendencji przyrostu wiedzy i ich analizy. Również nauczyciele deklarują, że podczas planowania działań, wykorzystują następujące badania edukacyjne (Wykres 1w).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 28



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**Szkoła prowadzi badania, które służą diagnozowaniu potrzeb uczniów, monitorowaniu efektów edukacyjnych, ewaluacji skuteczności podejmowanych działań i badaniu losów absolwentów.**

**Odpowiadają one na potrzeby uczniów, nauczycieli i środowiska lokalnego.**

Zdaniem dyrektora w szkole prowadzi się następujące badania:

- obserwacje lekcji przez dyrektora szkoły,
- wstępne diagnozy przedmiotowe uczniów,
- mikrobadań- sprawdziany, testy przedmiotowe, analiza ocen cząstkowych, analizy osiągnięć w konkursach i zawodach sportowych,
- ewaluację wewnętrzną,
- zestawienia i analizy ocen z poszczególnych przedmiotów,
- zestawienia ocen z zachowania,
- analizy frekwencji uczniów,
- badanie ankietowe potrzeb i oczekiwań celemu dzielenia rad i wskazówek uczniom i rodzicom oraz rozpoznawanie ich opinii na temat szkoły,
- diagnozy sytuacji problematycznych, bieżących problemów (np. dotyczących bezpieczeństwa, zachowań agresywnych).

Wyniki ww. badań są wykorzystywane do:

- podniesienia efektywności kształcenia poprzez modyfikację form i metod pracy w celu podniesienia efektywności nauczania modyfikacji rozkładów materiału, dostosowanie rozkładów materiałów do potrzeb danej grupy oraz do kalendarza roku szkolnego tak, aby wszystkie wymagania z podstawy programowej mogły być zrealizowane.
- komunikowania uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje, głównie w formie pogadanki oraz rozmów z uczniem w konkretnej sytuacji zagrożenia w celu przypomnienia obowiązujących zasad. kształtowania właściwych postawy u uczniów np. tolerancji, otwartości na inne kultury, ciekawości świata),
- poprawy bezpieczeństwa w szkole,
- rozwiązywania zadań problemowych, które zachęcają młodzież do samodzielności ćwiczenia podczas lekcji tych umiejętności, których uczniowie nie opanowali lub mają z nimi trudności,
- udzielania rad i wskazówek uczniom i rodzicom,
- modyfikacji problematyki gddw,
- uporządkowania i usystematyzowania różnych działań związanych z ocenianiem pracy szkoły i efektów nauczania,

- określania, które ze sposobów i warunków realizacji podstawy programowej są dobrze wykorzystywane przez nauczycieli oraz które wymagają bardziej zaawansowanych działań (np. wyjazdy edukacyjne, lekcje muzealne, zajęcia laboratoryjne, innowacje pedagogiczne, projekty itd.),
- do promocji szkoły.

Ważne znaczenie ma także badanie losów absolwentów. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele poinformowali, że w szkole systematycznie gromadzone są informacje o ich losach, a wyniki badań wykorzystywane są do tworzenia oferty edukacyjnej szkoły, przydziału przedmiotów w zakresie rozszerzonym oraz promocji szkoły. Szkoła gromadzi corocznie informacje o losach absolwentów i na ich podstawie weryfikowana i modyfikowana jest oferta edukacyjna. Wykorzystywane są też przez nauczycieli do modyfikacji:

- metod pracy,
- podejmowanych działań edukacyjnych,
- podejmowanych działań wychowawczych.

Nauczyciele motywują uczniów do większego wysiłku edukacyjnego, odwołują się do przykładów absolwentów, którzy odnoszą sukcesy, jako wzorów do naśladowania. Informują rodziców o możliwościach budowania ścieżki kariery zawodowej przez ich dzieci oraz określają, w jaki sposób wiedza i umiejętności zdobyte w szkole, wpływają na dalsze etapy kształcenia lub pracę zawodową. Szkoła organizuje wyjścia do miejsc pracy absolwentów szkoły (np. szpital, sąd), a jednocześnie wykorzystuje informacje zwrotne, których dostarczają absolwenci.

Istotnym faktem jest również zaangażowanie w pracę wolontariatu absolwentów, którzy są zapraszani przez byłych wychowawców do udzielania informacji o wybranych uczelniach, warunkach rekrutacji, kierunkach studiów. Szkoła promuje sukcesy wychowanków:

- studia na renomowanych uczelniach,
- zdobywane nagrody i stypendia.

Prezentuje sylwetki swoich absolwentów, znaczących postaci, które osiągnęły sukces zawodowy. Realizowany jest w ten sposób element koncepcji pracy szkoły w zakresie współpracy, ukierunkowania na dokonywanie odpowiedzialnych wyborów, kształtowania własnej przyszłości. Informacje pozyskane od absolwentów są też wykorzystywane jako element doradztwa zawodowego. W szkole działa Klub Absolwenta "Parnas" - czynnie współpracujący i wspierający szkołę.

# Raport sporządzili

- Jerzy Łodygowski
- Jacek Staromłyński

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

13.03.2015